

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И
ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИИТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя учебно-методического

совета ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

А.Ю. Микитинец
протокол УМС от 20.04.2026г. №5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Нормативный срок освоения

Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

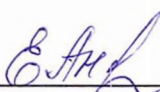
Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 История туризма разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 21.04.2026г. № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516.

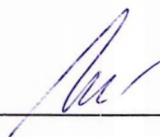
Рабочая программа дисциплины разработана:

старший преподаватель кафедры
туризма, менеджмента и социально-
культурной деятельности

 /Е.С. Андрющенко/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности протокол от 30.03.2026г. №8

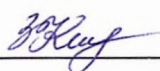
Заведующий кафедрой

 /Э. Э. Ибрагимов/

Представители работодателя:

ООО ТК «Спарта Крым»

Коммерческий директор

 /К. А. Загуменная/
М.П.



1. Цели и задачи дисциплины «История туризма»

Рабочая программа дисциплины «История туризма» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 ТУРИЗМ профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Цель дисциплины: формирование систематических знаний у будущих специалистов в области туризма об основных этапах становления и развития индустрии туризма, роли путешествий в жизни общества на различных уровнях развития цивилизаций и факторах, влияющих на формирование туристской мотивации в исторической динамике.

Задачи дисциплины:

подготовить специалистов, владеющих практическим инструментарием использования исторического позитивного опыта развития туризма в практической деятельности.

сформировать навыки владения методикой анализа влияния различных факторов на становление и развитие туризма в отдельных регионах и странах;

приобщить к выявлению общих закономерностей для всех видов и форм туризма;

дать представление о древних цивилизациях и видах межкультурных коммуникаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (далее – з. е.), 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация - зачет.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия 4 часа, самостоятельная работа 28 часа, промежуточная аттестация - зачет 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине «История туризма», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации решения поставленных задач; исторические предпосылки возникновения туризма; факторы и основные этапы становления туризма; понятийный аппарат и	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач в сфере технологии и организации туроператорской и турагентской деятельности;	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения поставленных задач; проведения анализа основных

	терминологию туризма; нормативно - законодательные акты, регулирующие развитие туризма; тенденции развития мирового и отечественного туризма; особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения системного подхода для решения поставленных задач.	применять современную туристскую терминологию в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в нормативно-законодательных актах по туристской деятельности.	показателей развития туризма в стране и за рубежом; применения теоретических знаний в области туризма в научной и практической деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии; основные понятия социально-гуманитарных наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в сфере туристской деятельности знать особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества; в сфере туристской деятельности уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	философском контекстах.		
--	----------------------------	--	--

3. Место дисциплины «История туризма» в структуре образовательной программы

Код УБ ОПОП	Учебный блок
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.04	История туризма

4. Объем дисциплины «История туризма» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	12	12							
в том числе									
Лекции (Л)	6	6							
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	6	6							
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)	24	24							
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)	+	+							
Экзамен (Экз)									
Общая трудоемкость	1 з. е.	36	36						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	4	4									
в том числе											
Лекции (Л)	2	2									
Семинарские занятия (С)											
Практические занятия (ПР)	2	2									
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)	28	28									
Промежуточная аттестация											
Зачет (Зач)	4	4									
Экзамен (Экз)											
Общая трудоемкость	4 з. е.	36	36								

5. Содержание дисциплины «История туризма», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Раздел 1. Предыстория и зарождение туризма	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма. Предмет и задачи курса История туризма. Связь с другими науками. Определение туризма. Туризм и путешествия. Путешествия в древнем мире. Сведения о первых путешествиях. Путешествия в древнем Китае, Египте, Вавилоне, странах Востока. Морские путешествия финикийцев. Великие географические открытия. Культура географических названий. Путешествия в древней Греции и древнем Риме. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отдельных услуг для путешественников. Первые путеводители и реклама. Расширение географических познаний. Значение древних путешествий. Тема 2. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия. Происхождение паломничества. Основные паломнические маршруты. Первые дома отдыха для пилигримов. Возрождение паломничества в наши дни. Рим, Иерусалим, Мекка – вечные маршруты паломников. Путешествия в 15 – 18 веках. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов. Развитие международных дипломатических и культурных связей; формирование водных и сухопутных маршрутов между странами и континентами. Объекты интересов путешественников. Развитие транспортных средств. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования. Просветительские путешествия. Их роль в становлении современного туризма.

		Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Томаса Кука. Биографические данные. Первые шаги предпринимательской деятельности. Первые организованные поездки и путешествия. Расширение географии путешествий. Создание первой туристской фирмы. Разработка новых маршрутов. Первые международные туристские контракты. Маркетинговые исследования. Введение дорожных чеков. Издание путеводителей и туристских журналов с целью популяризации туризма. Расширение форм и видов туристских путешествий. Расширение географии туризма. Организация паломнических, деловых, спортивных, воздушных путешествий. Первый опыт турагентской и туроператорской деятельности. Вложение денег в строительство гостиниц и транспорта. Значение деятельности Т. Кука в развитии организованного и предпринимательского туризма. Особенности развития организованного туризма в США, Англии, Германии и др. странах до начала 20 века. Первые шаги развития туристской инфраструктуры. Новые географические открытия.
2.	Раздел 2 Развитие туризма	Тема 4. Развитие туризма в 19 – начале 20 веков. Деятельность туристских предприятий. Становление капиталистических отношений, роль научно-технического прогресса в развитии туризма и путешествий. Революционные изменения в развитии транспорта. Строительство железных дорог Социальные завоевания трудящихся. Сокращение рабочего времени в пользу свободного времени в ряде европейских стран. Стремление человека к общению с природой. Влияние романтизма на развитие путешествий. Создание первых альпийских клубов и специализированных туристских организаций. Их деятельность, цели, задачи и роль в развитии туризма. Развитие морского транспорта и морских путешествий. Элитарность туризма. Строительство гостиниц. Элементы индустрии туризма и развлечений. Развитие международного туризма. География туризма. Формирование туристских потоков.

		Тема 5. Специфика развития туризма в 20 веке. Элитарность туризма в начале века. Формирование международных курортов и центров туризма. Туристские путешествия до первой мировой войны. Эволюция транспорта и путешествий. Популярность железнодорожных путешествий. Развитие морского транспорта и морских путешествий. Развитие автомобильного транспорта и преимущество автомобильных путешествий. Строительство «туристских хижин», мотелей, кемпингов; развитие индустрии проката автомобилей. Первые воздушные путешествия. Экскурсии как форма досуга, развитие экскурсионного туризма. Развитие туризма после первой мировой войны. Оживление интереса к культурно-историческому наследию прошлого. Расширение социального туризма за счет введения ряда социальных гарантий и льгот. Развитие рекреационного, спортивного, горного, экскурсионного видов туризма. Развитие гостиничной индустрии. Международные туристские обмены. Развитие туризма после второй мировой войны. Развитие туризма в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Возрастание роли туризма как экономического и политического фактора в жизни общества. Развитие массового туризма. Расширение туристских связей между государствами. Превращение туризма в индустрию досуга. Роль науки в развитии туризма. Необходимость подготовки квалифицированных кадров для предприятий туризма. Психология свободного времени в послевоенные годы. Стандартизация туристских услуг. Массовый конвейерный туризм. Массовое создание туристских фирм, увеселительных заведений, строительство гостиниц. Направления туристских потоков в 50 – 60 годах. Расширение видов туризма. Развитие массового дифференцированного туризма. Расширение туроператорской и турагентской деятельности. Роль правительств и международных организаций в развитии туризма. Деятельность ООН по развитию туризма и правовому регулированию международного туризма. Создание и деятельность ВТО. Хартия туризма и Кодекс туриста. Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма. Основные этапы развития туризма в России. Предыстория русского туризма. Первые сведения о русских путешественниках. Основные торговые пути. Первые гостиницы. Строительство дорог. «Хождения» русских людей. Путешествия в 16–18 веках. Освоение новых земель, вклад русских первопроходцев в развитие путешествий. Заслуга Петра Первого в создании музейного дела в России, в формировании интереса людей к культурно-историческому
--	--	---

		прошлому, к просветительским путешествиям; становление лечебного туризма. Начало развития экскурсионного дела в России. Значение русских путешествий до начала 19 века для развития туризма. Расширение контактов с зарубежными партнерами. Организация детского и семейного отдыха. Развитие местных туристских маршрутов. Транспортные путешествия, организация туристско-экскурсионных поездов, кольцевых маршрутов, авиа и авто-путешествий. Перемены в экономике и переходный этап развития туризма. Туризм как вид предпринимательской деятельности. Создание российских туристских фирм и туристских ассоциаций. Особенности современного российского туризма. География российского туризма. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системный подход для решения поставленных задач по развитию внутреннего туризма в России. Перспективы развития туристского рынка в России.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплины «История туризма» с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов					
		очная форма / заочная форма					
		всего	в том числе				
			Лек	Пр		СРС	Конт роль
1	1 Раздел. Предыстория и зарождение туризма	18/16	4/2	2 /-		12/14	
	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма.	6/4	2 /-	-/-		4/4	
	Тема 2. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия.	6/6	-/-	2 /-		4/6	
	Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Томаса Кука.	6/6	2 / 2	-/-		4/4	
2	2 раздел. Развитие туризма	18/16	2/-	4/2		12/14	
	Тема 4. Развитие туризма в 19 – начале 20 веков. Деятельность туристских предприятий.	6/6	-/-	2 /-		4/6	
	Тема 5. Специфика развития туризма в 20 веке.	6/4	2/-	-/-		4/4	
	Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма.	6/6	-/-	2/2		4/4	
	Промежуточная аттестация - зачёт	+/4					+/4
	Итого часов:	36/36	6/2	6/2		24/28	4

5.3. Содержание программы дисциплины «История туризма» по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма.	Л - 2ч.	Лекция 1. 1. Предмет и задачи курса История туризма. Связь с другими науками. 2. Путешествия в древнем мире. Сведения о первых путешествиях. 3. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов. 4. Культура географических названий. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отдельных услуг для путешественников. 5. Развитие транспортных средств. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования.
2.	Тема 2. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия.	Пр.-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Происхождение паломничества – обсуждение. 2. Отметить на карте основные паломнические маршруты, маршруты путешественников средневековья. 3. Презентация доклада. Возрождение паломничества в наши дни. Рим, Иерусалим, Мекка – вечные маршруты паломников. 4. Путешествия в 15 – 18 веках – работа с картами мира и России. 5. Презентация докладов. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов.
3.	Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	Л - 2 ч.	Лекция 2 1. Становление капиталистических отношений, роль научно-технического прогресса в развитии туризма и путешествий. 2. Социальные завоевания трудящихся. Сокращение рабочего времени в пользу свободного времени в ряде европейских стран. 3. Развитие международного туризма. Формирование международных туристских потоков. 4. Элитарность туризма в начале века. 5. Туристские путешествия до первой мировой войны. Эволюция транспорта и путешествий. 6. Основные тенденции развития туризма после первой мировой войны.

4.	Тема 4. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Деятельность туристских предприятий.	Пр. – 2 ч.	Практическое занятие 2 1. Презентация доклада. Значение деятельности Т. Кука в развитии массового туризма. 2. Презентация доклада. Эволюция транспорта и ее значение для развития туризма. 3. Презентация доклада. Формирование международных курортов и центров туризма. 5. Презентация доклада. Развитие гостиничной индустрии 6. Презентация доклада. Развитие ресторанного бизнеса в туризме.
5.	Тема 5. Специфика развития туризма в 20 веке.	Л - 2ч.	Лекция 3. 1. Эволюция транспорта и путешествий. 2. Специфика туризма 20 века. Формирование международных курортов и центров туризма. 3. Развитие туризма в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 4. Массовый конвейерный туризм. Развитие массового дифференцированного туризма. 5. Основные этапы развития туризма в России.
6.	Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма.	Пр -2 ч.	Практическое занятие 3 1. Презентация доклада. Характеристика развития туризма в России. 2. Путешествия в 16–19 веках. Освоение новых земель, вклад русских первопроходцев в развитие путешествий и туризма - работа с картами мира и России. 3. Кардинальные перемены в экономике и переходный этап развития туризма в России. Туризм как вид предпринимательской деятельности - обсуждение. 4. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системный подход для решения поставленных задач по развитию внутреннего туризма в России - обсуждение. 5. География российского туризма. Перспективы развития туристского рынка в России - работа с картами регионов России.
	Итого	Лекции – 6 часов. Практические занятия – 6 часов.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	Л – 2ч	Лекция 1. 1. Становление капиталистических отношений, роль научно-технического прогресса в развитии туризма и путешествий. 2. Социальные завоевания трудящихся. Сокращение рабочего времени в пользу свободного времени в ряде европейских стран. 3. Развитие международного туризма. Формирование международных туристских потоков. 4. Элитарность туризма в начале века. 5. Туристские путешествия до первой мировой войны. Эволюция транспорта и путешествий. 6. Основные тенденции развития туризма после первой мировой войны.
	Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма.	Пр.- 2ч	Практическое занятие 2 1. <i>Презентация доклада.</i> Основные этапы развития туризма в России. 2. <i>Презентация доклада.</i> Эволюция транспорта и его значение для развития туризма. 3. <i>Презентация доклада.</i> Формирование международных курортов и центров туризма. 4. <i>Презентация доклада.</i> Развитие гостиничной индустрии 5. <i>Презентация доклада.</i> Развитие ресторанного бизнеса в туризме. 6. <i>Презентация доклада.</i> Характеристика развития туризма в России. География российского туризма. 7.
	Итого	Лекции – 2 часа. Практические занятия – 2 часа.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «История туризма»

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма.	4	1. Сведения о первых путешествиях. 2. Путешествия в древнем Китае, Египте, Вавилоне, странах Востока. 3. Морские путешествия финикийцев. 4. Путешествия в древней Греции и древнем Риме. 5. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отдельных услуг для путешественников. 6. Первые путеводители и реклама. Культура географических названий.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
2.	Тема 2. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия.	4	1. Влияние развития транспортных средств на туризм. 2. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования. 3. Просветительские путешествия. Их роль в становлении современного туризма. 4. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов 5. Развитие международных дипломатических и культурных связей; формирование водных и сухопутных маршрутов между странами и континентами. 5. Развитие транспортных средств и их влияние на развитие туризма. 6. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
3.	Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	4	1. Роль деятельности Т. Кука в зарождении и развитии туризма. 2. Первые международные туристские контракты. 3. Издание путеводителей и туристских журналов с целью популяризации туризма. 4. Расширение форм и видов туристских путешествий. Расширение географии туризма. 5. Особенности развития организованного туризма в США, Англии, Германии и др. странах до начала 20 века. 6. Первые шаги развития туристской инфраструктуры.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений.
4.	Тема 4. Развитие туризма в 19 –	4	1. Революционные изменения в развитии транспорта в 20 веке.	Составление реферата; опрос на

	начале 20 веков. Деятельность туристских предприятий.		2. Стремление человека к общению с природой. Влияние романтизма на развитие путешествий. 3. Создание первых альпийских клубов и специализированных туристских организаций. Их деятельность, цели, задачи и роль в развитии туризма. 4. Развитие морского транспорта и морских путешествий. 5. Понятие индустрии туризма и развлечений 6. География туризма. Формирование туристских потоков.	практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
5.	Тема 5. Специфика развития туризма в 20 веке.	5.	4 1. Рост популярности железнодорожных путешествий. 2. Развитие морского транспорта и морских путешествий. Круизы. 3. Развитие автомобильного транспорта и преимущество автомобильных путешествий; развитие индустрии проката автомобилей. 4. Строительство специализированных туристских средств размещения: «туристских хижин», moteлей, кемпингов и пр. 5. Экскурсии как форма досуга, развитие экскурсионного туризма. 6. Расширение социального туризма за счет введения ряда социальных гарантий и льгот.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
6.	Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма.		4 1. Первые сведения о русских путешественниках. 2. Основные торговые пути. Первые гостинные дворы. Строительство дорог. «Хождения» русских людей. 3. Основные этапы развития туризма в России. 4. Путешествия в 16–19 веках. Освоение новых земель, вклад русских первопроходцев в развитие путешествий. 5. Создание российских туристских фирм и туристских ассоциаций. Особенности современного российского туризма. 6. География российского туризма. Перспективы развития туристского рынка в России.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
	Итого	24 часа		

6.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма.	4	1. Сведения о первых путешествиях. 2. Путешествия в древнем Китае, Египте, Вавилоне, странах Востока. 3. Морские путешествия финикийцев. 4. Путешествия в древней Греции и древнем Риме. 5. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отдельных услуг для путешественников. 6. Первые путеводители и реклама. Культура географических названий.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
2.	Тема 2. Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия.	6	1. Влияние развития транспортных средств на туризм. 2. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования. 3. Просветительские путешествия. Их роль в становлении современного туризма. 4. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов 5. Развитие международных дипломатических и культурных связей; формирование водных и сухопутных маршрутов между странами и континентами. 5. Развитие транспортных средств и их влияние на развитие туризма. 6. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
3.	Тема 3. Зарождение организованного туризма. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	4	1. Роль деятельности Т. Кука в зарождении и развитии туризма. 2. Первые международные туристские контракты. 3. Издание путеводителей и туристских журналов с целью популяризации туризма. 4. Расширение форм и видов туристских путешествий. Расширение географии туризма. 5. Особенности развития организованного туризма в США, Англии, Германии и др. странах до начала 20 века. 6. Первые шаги развития туристской инфраструктуры.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений.

4.	Тема 4. Развитие туризма в 19 – начале 20 веков. Деятельность туристских предприятий.	6	1. Революционные изменения в развитии транспорта в 20 веке. 2. Стремление человека к общению с природой. Влияние романтизма на развитие путешествий. 3. Создание первых альпийских клубов и специализированных туристских организаций. Их деятельность, цели, задачи и роль в развитии туризма. 4. Развитие морского транспорта и морских путешествий. 5. Понятие индустрии туризма и развлечений 6. География туризма. Формирование туристских потоков.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
5.	Тема Специфика развития туризма в 20 веке.	5. 4	1. Рост популярности железнодорожных путешествий. 2. Развитие морского транспорта и морских путешествий. Круизы. 3. Развитие автомобильного транспорта и преимущество автомобильных путешествий; развитие индустрии проката автомобилей. 4. Строительство специализированных туристских средств размещения: «туристских хижин», moteлей, кемпингов и пр. 5. Экскурсии как форма досуга, развитие экскурсионного туризма. 6. Расширение социального туризма за счет введения ряда социальных гарантий и льгот.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
6.	Тема 6. История развития туризма в России. Развитие международного туризма.	4	1. Первые сведения о русских путешественниках. 2. Основные торговые пути. Первые гостиные дворы. Строительство дорог. «Хождения» русских людей. 3. Основные этапы развития туризма в России. 4. Путешествия в 16–19 веках. Освоение новых земель, вклад русских первопроходцев в развитие путешествий. 5. Создание российских туристских фирм и туристских ассоциаций. Особенности современного российского туризма. 6. География российского туризма. Перспективы развития туристского рынка в России.	Составление реферата; опрос на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельных заданий, презентация выступлений
	Итого	28 часа		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по дисциплине «История туризма»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ п п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов (30-60 за два рубежных контроля)
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-3	Раздел 1 Предыстория туризма	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2 вопроса	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий по самостоятельной работе.		до 10 баллов до 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4-6	Раздел 2. Развитие туризма	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2 вопроса	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации	2 контрольных вопроса	30	До 40 (каждый верный ответ на вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающими ся компетенций по темам 1-2	Раздел 1 Предыстория туризма Раздел 2. Развитие туризма	Вопросы контрольно- проверочного мероприятия (по каждому разделу – 20 вариантов).	1 вопрос по разделу 1; 1 вопрос по разделу 2	20	до 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий по самостоятельной работе.		до 10 баллов до 20 баллов
2	Промежуточ ная аттестация (Зачет)		Контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	30	до 40 (каждый контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы. Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ и прочее).
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, подготовка рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль. Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации (зачет). Зачет учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История туризма».

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине «История туризма»

Для рубежного контроля

Билет (пример):

1. Походы и путешествия в Европе в раннее средневековье
2. Развитие туризма в СССР после Великой отечественной войны.

Для промежуточной аттестации

Билет (пример):

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
2. Расскажите о первых русских путешествиях

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета. Зачет проводится в виде ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Оrientировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Рубежный контроль №1., в т. ч.	0-30
1.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля (для заочной формы обучения - контроля уровня освоения обучающимися компетенций)	0-10
2.	Рубежный контроль №2., в т. ч.	0-30
2.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
2.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
2.3	Выполнение заданий рубежного контроля (для заочной формы обучения - контроля уровня освоения обучающимися компетенций)	0-10
3	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (экзамена), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» (не зачтено);
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно» (зачтено);
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо» (зачтено);
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично» (зачтено).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - от 90 до 100 баллов

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - от 74 до 89 баллов

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - от 60 до 73 баллов

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающихся строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающихся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - менее 60 баллов

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы,

допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущего контроля

Тематика докладов и рефератов

1. Характеристика этапов в истории развития туризма
2. Понятие интенсивности туризма и факторы развития туризма
3. Основные этапы истории туризма. Мотивы путешествий и причины миграций
4. Первые путешествия древности (Междуречье и Месопотамия, Египет, Финикия,)
5. Путешествия и открытия цивилизации Древнего Китая.
6. Первые путешествия и открытия Древней Индии
7. Путешествия в эпоху античности
8. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.)
9. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Иби-аль-Варди и др.)
10. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки
11. Олимпийские игры как вид спортивного туризма
12. Поход Александра Македонского - «научная экспедиция»
13. Первые путешественники нашей эры
14. Походы и путешествия в Европе в раннее средневековье
15. Арабские ученые-путешественники IX – XIV вв.
16. Европа в классическое средневековье
17. Великие географические открытия и путешествия XV – XVI вв.
18. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов
19. Походы Генриха Мореплавателя и их значение
20. Путешествия средневековых Китайских и Арабских мореплавателей
21. Путешествия Христофора Колумба и их значение
22. Путешествия Васко да Гама
23. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана
24. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом
25. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро
26. Географические открытия русских путешественников X–XVII вв.
27. История развития туризма в России
28. Северные морские путешествия (Ченслен, Баренц, Беринг)
29. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров)
30. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
31. Путешествия Семенова-Тянь-Шаньского Н.Н.
32. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
33. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
34. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти
35. Организация туристской деятельности в России

Общие ориентировочные вопросы к текущему контролю знаний по учебной дисциплине «История туризма»

1. Исторические подтверждения и доказательства путешествий в древнем мире.
2. Средства передвижения, умения и навыки, способствующие путешествиям в древнем мире.
3. Географические открытия и познавательное знание походов в древнем мире.
4. Вклад в познание окружающего мира путешествий египтян, греков, финикийцев, китайцев и др. в древнее время.

5. Открытия в области географии в первые века нашей эры.
6. Знание путешествий в расширении познания об окружающем мире.
7. Влияние принятия христианства на Руси на развитие паломничества.
8. Роль крестовых походов в укрепление торговых и культурных путей Запада и Востока.
9. Роль российских путешественников в расширение торговых путей и познание мира в древние века.
10. Побудительные причины и цели путешествий в средние века.
11. Эволюция представлений о географическом пространстве в средние века.
12. Дальние путешествия во второй половине XV века. Причины, цель и основные итоги.
13. Научные и технические изобретения XV – XVI веков, определившие эпоху Великих географических открытий.
14. Научные и практические результаты открытий Колумба.
15. Научные и практические результаты кругосветных путешествий Магеллана и др. морепроходцев.
16. Основные этапы открытия и освоения Америки.
17. Основные этапы освоения и изучения Азии.
18. Коренные отличия путешествий XIX века по сравнению с путешествиями в XVIII веке.
19. Вклад российских первопроходцев-путешественников в освоение морских путей и материковые исследования 18-19 века.
20. Итоги путешествий в 18 -19 веках и формирование предпосылок возникновения туризма.
21. Основные особенности путешествий 2-й половины XIX века.
22. Значение освоения торговых путей, развитие исследовательских путешествий для становления туризма.
23. Значение НТР для возникновения и развития туризма.
24. Причины образования и роль географических обществ для развития туризма.
25. Значение туризма в жизни современного общества.
26. Характеристика видов туризма.
27. Характеристика форм организации туристских путешествий.
28. Субъекты и объекты туризма.
29. Понятие "индустрия туризма". Структура и характеристика структурных элементов.
30. Влияние туризма на развитие экономики.
31. Вклад Томаса Кука в развитие туризма. Особенности путешествий, организованных Т. Куком.
32. Динамика и этапы развития мирового массового туризма.
33. Создание международного союза официальных туристских организаций "Межправительственная всемирная туристская организация" (ВТО).
34. Роль ООН в организации и развитии международного туризма.
35. Факторы, благоприятствующие и сдерживающие становление туризма.
36. Значение природных, социально-экономических, политических и экологических факторов в развитие туризма.
37. Понятие туризм, сущность и основные категории.
38. Развитие туризма в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

39. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач по развитию внутреннего туризма в России.
40. Особенности развития социального туризма в Российской Федерации.

7.5. Контрольные вопросы и практические задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История туризма»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История туризма»

Правовые и нормативные документы

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации // сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации. URL: <http://www.russiatourism.ru>
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/.

Основная учебная литература

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538277>
2. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540809>
3. Раппопорт А.В. История туризма в России : учебное пособие / Раппопорт А.В.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 267 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115845.html>

Дополнительная учебная литература

1. Биржаков М.Б. История туризма: от прототуризма до туризма современности / М.Б. Биржаков – СПб.: Изд-во: СПбГИЭУ, 2012. –
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. / М.Б. Биржаков – СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с. http://tourlib.net/books_tourism/birzhakov-tourism.htm
3. Глоссарий профессиональных терминов по тематике туризма, гостиничного хозяйства и общественного питания [Электронный ресурс]/ М.В. Арифуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74716.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10974-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541579>

5. Полинский А.С. История туризма и гостеприимства : учебное пособие / Полинский А.С.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8149-2806-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115424.html>

Интернет-ресурсы

1. Библиотека туризма. – <http://www.turbooks.ru>
2. Все о туризме. Туристическая библиотека. - http://tourlib.net/books_tourism
3. Единый координационный центр курортов и здравниц Крыма. - <http://www.recreation-crimea.ru/catalog/mw/single-register-resorts-and-resorts-of-crimea/registry-resorts-of-crimea/731>.
4. Министерство курортов и туризма Республики Крым. - <https://mtur.rk.gov.ru/ru/index>.
5. Официальный сайт Ассоциации туроператоров России. – <http://www.atorus.ru>
6. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО). – <http://www.unwto.org>
7. Официальный сайт Российского союза туриндустрии. – <http://www.rostourunion.ru>
8. Ratanews [Электронный ресурс] : Еженедельная туристская газета. / Электрон. Газета. <http://www.ratanews.ru>
9. Турбизнес [Электронный ресурс]: Ежемесячный туристский журнал/ Электрон. журнал. –<http://www.tourbus.ru>
10. Туризм: практика, проблемы, перспективы[Электронный ресурс] : Ежемесячный журнал/ Электрон. журнал –: <http://www.tpnews.ru>
11. Ежемесячный журнал о путешествиях: <http://www.national-geographic.ru/ngm/200811/>
12. Туристический портал Республики Крым. - <http://www.visitcrimea.guide/>.
13. Федеральное агентство по туризму. - <https://www.russiatourism.ru/>.

Библиотеки

1. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPR Books" <http://www.iprbookshop.ru>
4. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История туризма»

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История туризма» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых обучающимися самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях при выполнении контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) необходимо вести конспект прочитанного материала, выполнять задания в рабочей тетради для самостоятельной работы, в которых делать выписки к определенным темам;

б) основными формами записи прочитанного материала могут быть: план, тезисы, конспект.

Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадах рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учётом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Индивидуальное обучение* – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интересов студента.

9. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Организационно-управленческий практикум» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Организационно-управленческий практикум».

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учётом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Индивидуальное обучение* – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интересов студента.

9. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «История туризма» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «История туризма».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История туризма»

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.